

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN  
AKHLAK SISWA KELAS VII PADA MASA PANDEMI DI SMP  
MUHAMMADIYAH 8 WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Oleh :

Sindyanna Awanis Safitri

NIM : G000170096

NIRM : 17/X/02.2.1/1862

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2021**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 13 Oktober 2021

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di Surakarta

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN  
AKHLAK SISWA KELAS VII PADA MASA PANDEMI DI SMP  
MUHAMMADIYAH 8 WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sindyanna Awanis Safitri

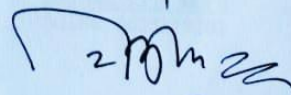
NIM/NIRM : G000170096/ 17/X/02.2.1/1862

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pembimbing



**Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.**

**NIDN. 0601095901**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417,  
719483  
Fax 715448 Surakarta 57102

---

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
MUTU PEMBELAJARAN AKHLAK SISWA  
KELAS VII PADA MASA PANDEMI DI SMP  
MUHAMMADIYAH 8 WONOGIRI TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

Penyusun : Sindyanna Awanis Safitri  
NIM : G000170096  
NIRM : 17/X/02.2.1/1862  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 2 November 2021

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 13 Oktober 2021  
Dekan FAI



**Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag**  
**NIDN. 060509640**

Penguji I

**Drs. Zaenal Abidin, M.Pd**  
**NIDN. 0601095901**

Penguji II

**Dartim, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0625119201**

Penguji III

**Dr. Hakimuddin Salim, Lc., M.A**  
**NIDN. 0602048606**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sindyanna Awanis Safitri  
NIM : G 000 170 096  
NIRM : 17/X/02.2.1/1862  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 13 Oktober 2021

Hormat saya,



**Sindyanna Awanis Safitri**

**NIM. G 000 170 096**

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ  
الْأَخْلَاقِ

Dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda:

"Sesungguhnya aku diutus semata-mata hanya untuk menyempurnakan akhlaq  
yang baik." (HR. Imam Ahmad).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Musnad Imam Ahmad No. 8595

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan rasa syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah SWT dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibuku tercinta, Suyat dan Saryati yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, perhatian dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
2. Saudara-saudara kandungku Aldika Candra Luthfian dan Avicenna Adde Luthfian sebagai penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat-sahabat yang tak henti-hentinya memberikan bantuan, semangat dan dukungan Rafika Rahma Kurniawati, Miftatri Nur Amdini, Hana Luthfiana, Merlina Sari, dan Sri Handayani.
4. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### 1. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

### 2. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

### 3. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

### 4. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā



kasrah + ya' mati → كَرِيم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فُرُوض	Ditulis	ū → furūd

### 1. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بَيْنَكُمْ	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قَوْل	Ditulis	Au → qaulun

### 2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; comtoh:

و ما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan tentang (1) upaya guru dalam meningkatkan mutu mutu pembelajaran akhlak siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri, (2) kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran akhlak siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang berdasarkan pada suatu fenomena serta gejala-gejala sosial yang terdapat di objek tersebut dan mengamati fakta berdasar pada sudut pandang subjek yang telah diteliti. Tempat penelitian yakni berada di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri dan subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Akhlak, beberapa siswa kelas VII beserta orang tuanya. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi (*Content Analysis*). Adapun uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa upaya-upaya yang telah dilakukan guru Akhlak dalam peningkatan mutu pembelajaran Akhlak sudah cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari upaya-upaya yang telah dilakukan oleh guru Akhlak dalam meningkatkan mutu pembelajaran, diantaranya adalah: (1) upaya mempersiapkan pembelajaran antara lain dari segi perencanaan, proses dan evaluasi pembelajaran telah berjalan secara efektif. (2) memanfaatkan media elektronik dalam proses pembelajaran. (3) membangun kerjasama dengan orang tua peserta didik. (4) adanya home visit. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran Akhlak yaitu terbatasnya fasilitas pembelajaran yang digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran.

***Kata Kunci :*** *Upaya Guru, Mutu Pembelajaran, Akhlak, Pandemi*

## ABSTRACT

This research aims to find out and describe about (1) the teacher's efforts in improving the quality of learning quality of grade VII students in Muhammadiyah 8 Wonogiri Junior High School, (2) the obstacles faced by teachers in improving the quality of student grade VII's moral learning in Muhammadiyah 8 Wonogiri Junior High School.

This type of research uses qualitative methods based on a phenomenon and social symptoms contained in the object and observes facts based on the point of view of the subject who has been studied. The research place is in Muhammadiyah Junior High School 8 Wonogiri and the research subjects are the Principal, Akhlak Subject Teacher, and some class VII students. In data collection techniques researchers use observations, interviews, and documentation. Data analysis in this study uses data reduction, data presentation, and conclusions. The data validity test uses source triangulation techniques and techniques.

The results of the study concluded that the efforts that have been made by Akhlak teachers in improving the quality of Akhlak's learning are good enough. This can be proven based on the efforts made by teachers of Morals in improving the quality of learning, including: (1) efforts to prepare learning, among others, in terms of planning, process and evaluation of learning has been running effectively. (2) utilizing electronic media in the learning process. (3) build cooperation with parents of learners. (4) There is a home visit. The obstacles faced by teachers in improving the quality of Akhlak learning are limited learning facilities that are used as support for the learning process.

***Keywords:*** *Teacher Effort, Quality of Learning, Morals, Pandemic*

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ لَأَنْبِيَاءٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala* Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dia-lah yang telah memberikan pertolongan dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wassalam* yang telah membawa umatnya dari kegelapan ke jalan yang penuh dengan cahaya dan tauhid.

Skripsi dengan judul “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Akhlak Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri Pada Masa Pandemi Tahun Pelajaran 2020/2021*”, bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan upaya dalam meningkatkan mutu pembelajaran akhlak dan kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran akhlak siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri.

Berkaitan dengan kegiatan tersebut akan dibahas lebih lanjut dalam skripsi ini. Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi kesulitan dalam penulisan ini. Oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Mohammad Zakki Azzani, Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Rajiman selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri dan Laili R, S.Pd. selaku guru akhlak SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Seluruh staf Tata Usaha dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal jariyah. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi masa depan. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Surakarta, 13 Oktober 2021

Penulis,

## DAFTAR ISI

NOTA DINAS PEMBIMBING .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	15
A. Kajian Pustaka.....	15
B. Kajian Teori .....	19
1. Upaya Guru .....	19
2. Mata Pembelajaran.....	22
3. Mata Pelajaran Akhlak.....	26
4. Pandemi Covid-19.....	32
BAB III DESKRIPSI DATA .....	34
A. Gambaran Umum Penelitian .....	34
B. Upaya Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akhlak Siswa Kelas VII.....	42

C. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Akhlik Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri .....	52
BAB IV HASIL ANALISIS DATA .....	54
A. Upaya Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	54
B. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Akhlik Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Wonogiri Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	59
BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN.....	67

## **DAFTAR TABEL**

Table 3.1 Struktural OSIS .....	37
Table 3.2 Struktural Tapak Suci.....	38
Table 3.3 Struktural Hizbul Wathan .....	38
Table 3.4 Tenaga Pendidik.....	39
Table 3.5 Data Siswa.....	40
Table 3.6 Data Prasarana.....	41
Table 3.7 Data Sarana .....	42
Table 3.8 Nilai Akhlak Kelas VII A .....	45
Table 3.9 Nilai Akhlak Kelas VII B.....	46
Table 4.1 Rata-rata Nilai Akhlak Kelas VII A dan B .....	56



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pertanyaan Penelitian .....	67
Lampiran 2 Dokumentasi .....	68
Lampiran 3 Surat Izin Riset .....	72
Lampiran 4 Surat Keterangan Riset .....	73
Lampiran 5 Berita Acara Konsultasi Skripsi .....	74
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	75